

The background of the slide features a stack of books on the left and a yellow pencil lying horizontally on the right. The text is centered over this background.

# **L'ESAME DI STATO E GLI ALUNNI CON DISABILITA'**

Esso pertanto, anche per gli alunni con disabilità deve costituire l'occasione per un obiettivo accertamento delle competenze, conoscenze e abilità/capacità acquisite

In tale prospettiva, l'obiettivo di salvaguardare il valore legale del titolo di studio si deve coniugare con quello di realizzare un esame che costituisca un corretto coronamento del curriculum scolastico, dignitoso per l'allievo e per la commissione.

# Si tratta di evitare da parte della Commissione:

Sia  
atteggiamenti  
paternalistici

NON SI CHIEDONO  
REGALI!

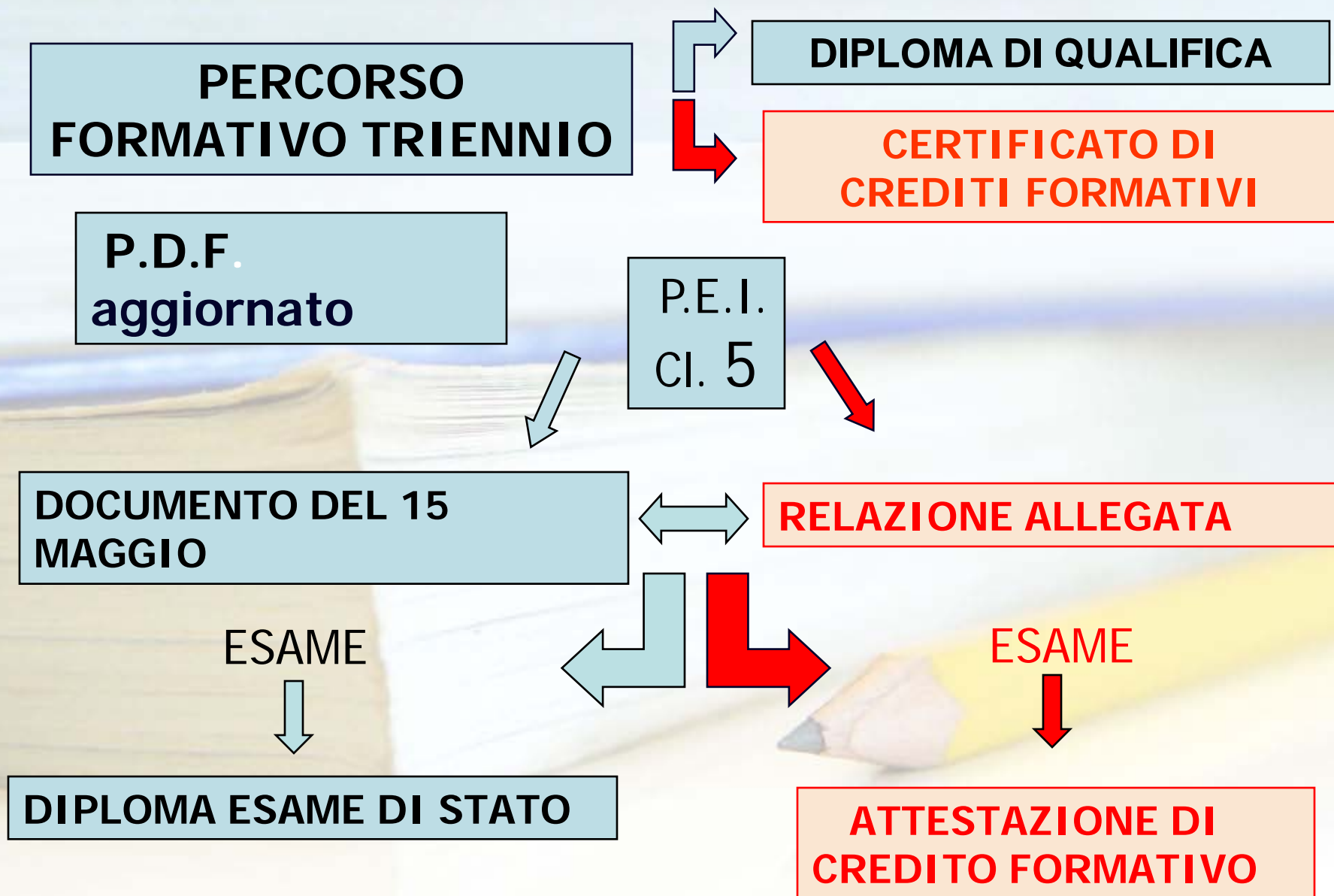
Sia  
atteggiamenti  
intransigenti

Nella valutazione degli  
alunni con disabilità  
talvolta si è più severi  
che nella valutazione  
degli alunni  
normodotati

# PUNTI SIGNIFICATIVI

- Ammissione all'Esame di Stato
- La documentazione che il Consiglio di Classe deve preparare per la Commissione d'Esame
- Le prove equipollenti (percorso equipollente Diploma)
- Le prove non equipollenti (percorso **non** equipollente **Attestato**)
- I tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte, grafiche e orali
- La presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione

# ESAME DI STATO E DIVERSABILITA'



# ESAME DI STATO E DIVERSABILITA':

## *percorsi possibili in classe 5<sup>^</sup>*

**PEI MINISTERIALE  
oppure  
PEI EQUIPOLLENTE**  
sistema valutativo riferito ai  
programmi ministeriali



- Prove d'esame = alla classe
- Prove d'esame equipollenti



**Diploma esame di  
stato**

**PEI DIFFERENZIATO**  
sistema valutativo riferito  
al PEI



**Prove  
differenziate**



**Attestato di Credito  
Formativo DPR. 323/98 art.  
13**



# AMMISSIONE ESAME DI STATO

Per gli alunni con disabilità vale il criterio generale: votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina con attribuzione di unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a 6/10 (art. 4 c. 2 DPR 111 del 22.6.09).

L'O.M. 40 dell'8.4.09 all'art. 17 consente al C.d.C. di riconoscere l'equipollenza all'ultimo anno anche in presenza di un percorso antecedente non equipollente.

# LA DOCUMENTAZIONE CHE IL C.d.C. DEVE PREPARARE PER LA COMMISSIONE D'ESAME

Il C.d.C., al fine di consentire alla Commissione d'Esame di operare correttamente, secondo quanto previsto dall'art. 6 c.1 del Regolamento (DPR 323 del 23 luglio 98), deve predisporre per i singoli candidati con disabilità, la seguente documentazione che fa parte integrante del Documento del Consiglio di Classe (art. 17 c.1 OM 29/2001):



- Scheda di presentazione dell'alunno
- PEI
- Eventuale richiesta per lo svolgimento di **prove equipollenti** e/o di assistenza e/o di tempi più lunghi sia per le prove scritte sia per le prove orali
- Eventuale richiesta per lo svolgimento di **prove non equipollenti** e/o di assistenza e/o di tempi più lunghi sia per le prove scritte sia per le prove orali
- Relazione finale
- Sintesi della normativa (è buona norma presentarla)
- Esempi di prove svolte durante l'anno.
- Nel caso di candidati non vedenti, la richiesta al Ministero del testo delle prove in Braille

Nella scheda di presentazione dell'alunno  
occorre segnalare:

- Diagnosi clinica
- terapie in atto
- équipe di riferimento

Nel PEI e nella Relazione Finale si trova la descrizione del percorso realizzato dall'alunno e in particolare:

- Competenze, Conoscenze, abilità raggiunte
- Difficoltà incontrate e se come superate
- Discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici
- Attività integrative e di sostegno poste in essere
- Risorse utilizzate (sostegno, assistente, ausili, tecnologie)

# LE PROVE EQUIPOLLENTI

(art.318 D.Lvo 16.4.1994, n.297)

Il Consiglio di Stato nel parere n. 348/91 afferma che "lo Stato assume il potere-dovere di accertare e certificare che un soggetto ha raggiunto in un determinato settore culturale o professionale un certo livello di conoscenze e professionalità. [...] Non si può configurare un supposto diritto al conseguimento del titolo legale di studio che prescindenda da un oggettivo accertamento di competenze effettivamente acquisite."

Nella richiesta di prove equipollenti o non equipollenti il C.d.C deve precisare le modalità di formulazione e di realizzazione delle prove per le valutazioni e precisamente:

- Con quali tecnologie (strumenti)
- Con quali modalità
- Con quali contenuti
- Con quale assistenza



La Commissione, esaminata la documentazione, predispone le prove (equipollenti o non equipollenti) con le modalità indicate dal Consiglio di Classe, anche avvalendosi della consulenza di personale esperto.



Il Consiglio di Stato afferma inoltre che il titolo di studio non può essere conseguito da "chi rimane al di sotto di quella soglia di competenze che è necessaria per il conseguimento di quel titolo".

Al fine del rilascio del titolo di studio sono importanti le competenze, le conoscenze e le abilità/capacità conseguite e non il percorso fatto per conseguirle.

L'art. 6 c.1 del Regolamento afferma che "la Commissione giudicatrice esaminata la documentazione fornita dal C.d.C. può predisporre, ove ne ravvisi la necessità, **prove equipollenti** a quelle proposte dal Ministero e che possono consistere nell'utilizzo di mezzi diversi o di modi diversi ovvero nello svolgimento di contenuti culturali e/o professionali differenti. [...] In ogni caso le prove equipollenti devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma attestante il superamento dell'esame

In questo quadro  
**le prove equipollenti**  
sono prove utili per accertare se il  
candidato, pur nella diversità della  
situazione, sia in grado di raggiungere la  
soglia di competenza necessaria per il  
conseguimento del titolo di studio.

Più precisamente con prova equipollente si intende che:

- La prova inviata dal Ministero è svolta con mezzi diversi
- La prova ministeriale è svolta con modalità diverse
- La prova ha contenuti culturali e/o tecnici e/o professionali differenti ma equipollenti.

Essa deve esser omogenea col percorso svolto, realizzabile con le stesse modalità, tempi e assistenza utilizzati nelle verifiche durante l'anno. Il C.d.C. qualora richieda questa tipologia di prova deve fornire tutte le informazioni utili per la preparazione del/i testo/i fornendo gli esempi delle prove effettuate durante l'anno. La Commissione deve preventivamente preparare la prova anche avvalendosi della consulenza dell'insegnante di sostegno o di altro docente (personale esperto)



## ESAME DI STATO: prove equipollenti

Le prove equipollenti devono consentire di **verificare** che l'allievo abbia raggiunto **una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma** attestante il superamento dell'esame. (Regolamento sugli Esami di Stato)

Le prove equipollenti devono **accertare** che il candidato, **pur nella diversità della situazione**, sia in grado di **raggiungere la soglia di competenza necessaria per il conseguimento del titolo di studio**. Al fine del rilascio .... sono importanti le competenze, conoscenze, e le abilità/capacità conseguite e non il percorso fatto per conseguirle. Il conseguimento del titolo legale di studio non può prescindere da un **oggettivo accertamento** di competenze effettivamente acquisite. (Parere del Consiglio di stato n. 348/91)

Le prove equipollenti devono essere **omogenee con il percorso svolto** e devono essere realizzate con le stesse **modalità, tempi e assistenza** utilizzati nelle prove di verifica **svolte durante l'anno e previste nel PEI**.

(L.104/92 - D.L.vo 297/94 - OM 90/01 - OM e Regolamento sugli esami di Stato)

Nelle prove equipollenti la **valutazione** è conforme ai programmi ministeriali (OM.90/01 art. 15 c.3)



# ESAME DI STATO: prove equipollenti

## ESEMPI E TIPOLOGIE

Regolamento e OM sugli Esami di Stato: "...possono consistere nell'utilizzo di mezzi tecnici o di modi diversi ovvero nello svolgimento di contenuti culturali e/o professionali differenti..."

- 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> **PROVA in BRAILLE o INGRANDITA** trasmessa dal MPI su richiesta dell'istituzione scolastica
- 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> **PROVA in L.I.S. Lingua dei Segni Italiana** tradotta dall'ins. sostegno/esperti esterni
- Uso del Computer o della dettatura dell'assistente (mezzi diversi)
- 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> **PROVA** tradotte in quesiti a domande chiuse oppure in una serie di domande-guida tali da rendere più strutturata la prova (modi diversi)
- 3<sup>^</sup> **PROVA** predisposta dalla Commissione sulla base delle modalità di verifiche adottate durante l'anno (PEI)
- **COLLOQUIO**: impostato su prove scritte, test, uso di tecnologie, uso di mediatore della comunicazione (mezzi tecnici e modi diversi)

# ESAME DI STATO: *prove equipollenti*

## ... contenuti culturali e professionali differenti

... il cui accertamento oggettivo deve essere tale da considerare la preparazione idonea al rilascio del diploma

La Commissione sulla base del Documento del 15 maggio deve preventivamente predisporre le prove d'esame - 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> prova diverse da quelle proposte dal MIUR e 3<sup>a</sup> prova - conduzione del colloquio.

La predisposizione di prove equipollenti deve essere omogenea con il percorso svolto dal candidato e deve essere realizzata con le stesse modalità, tempi e assistenza utilizzati nelle prove di verifica effettuate durante l'anno.

La relazione del C. di C. deve fornire indicazioni sul percorso formativo, sul **tipo di prova** e relative **modalità di realizzazione** (informazioni utili per la preparazione del testo o dei testi) e sulla **motivazione** che ha portato alla scelta dell'equipollenza. Inoltre è opportuno anche fornire testi e modelli di prove eseguite durante l'anno. L'equipollenza può essere richiesta anche solo per una prova. La Commissione può avvalersi di personale esperto o del docente di sostegno per la predisposizione delle prove

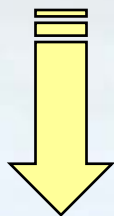
## ESAME DI STATO: *tempi più lunghi per la effettuazione delle prove*

**Prove equipollenti:** la predisposizione sulla base delle indicazioni fornite dalla relazione del C. di C., a seconda della tipologia, può richiedere tempi più o meno lunghi, pertanto è opportuno prevedere in anticipo quanto tempo occorre in modo da non far attendere l'allievo H. Sulla base delle considerazioni e dell'esperienza documentate nella relazione del c.di c. si potrà prevedere, dandone comunicazione preventiva, un tempo di inizio ritardato nella mattinata per tutti.

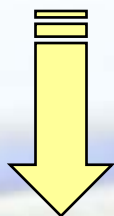
L.104/92 e T.U.297/94 sono concessi tempi più lunghi per le prove d'esame  
Regolamento art.6 c.3 ....i tempi più lunghi non possono di norma comportare un numero maggiore di giorni ..... In casi eccezionali la Commissione, tenuto conto della gravità, della relazione del C.di c., delle modalità delle prove svolte durante l'anno, può deliberare per le prove un numero maggiore di giorni.

Nel produrre la richiesta **motivata** di un numero di giorni maggiore è opportuno riflettere che: **1.** la durata delle prove d'esame è superiore a quella standard delle verifiche **2.** che forse è preferibile impostare durante l'anno prove equipollenti che richiedano un tempo di effettuazione ridotto in modo da impostare allo stesso modo le prove d'esame senza ricorrere ad un numero maggiore di giorni

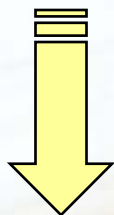
# TEMPI DELLE PROVE ESAME DI STATO



PREFERIBILMENTE IDENTICHE ALLA CLASSE



IN VIA ECCEZIONALE AUMENTO PER UNA O PIU' PROVE (con motivazione nel documento del 15 maggio / allegato)



IN VIA ECCEZIONALE AUMENTO DI UNA O PIU' GIORNATE (con motivazione nel documento del 15 maggio / allegato)



# ESAME DI STATO

## DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO - DSA

Nota MIUR n.4099/A4 del 05.10.2004 "Iniziative relative alla dislessia" Accordo MIUR – SINPIA – AID : **STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI**

Nota MIUR n. 26/A4 del 05.01.2005 "Iniziative relative alla dislessia" si precisa che:

1. Per l'utilizzazione degli strumenti dispensativi e compensativi è sufficiente la **DIAGNOSI SPECIALISTICA** di disturbo specifico dell'apprendimento
2. Tali strumenti debbano essere **applicati in tutte le fasi del percorso scolastico, compresi I MOMENTI DI VALUTAZIONE FINALE**

Nota MIUR n.1787 del 01.01.2005 "Esami di Stato-Alunni affetti da dislessia" si ritiene opportuno richiamare l'attenzione affinché:

1. ..Le Commissioni adottino, .... , ogni opportuna iniziativa idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti.
2. In particolare .... terranno in debita considerazione **le specifiche situazioni soggettive** in sede di **predisposizione della 3<sup>a</sup> prova scritta**, che in sede di **valutazione delle altre due prove**, valutando anche ....la possibilità di riservare alle stesse **tempi più lunghi** di quelli ordinari.

## ESAME DI STATO **DISTURBI DI APPRENDIMENTO** – indicazioni operative

10 maggio 2007 - MPI Dipartimento per l'Istruzione -

Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici Il Direttore Generale Mario G. Dutto

➤ *dislessia, disgrafia, discalculia*

➤ richiami alle note 5 ottobre 2004 e 5 gennaio 2005

➤ ..... Mentre gli *strumenti compensativi*, per la loro funzione di ausilio, sono particolarmente suggeriti per la scuola primaria e, in generale, nelle fasi di alfabetizzazione strumentale per i diversi apprendimenti, *le misure dispensative* possono avere un campo di applicazione molto più ampio che si estende anche agli studenti degli istituti di istruzione secondaria superiore (dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, tempi più lunghi per prove scritte, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma).

In merito alle *misure dispensative*, il MPI precisa che in sede di **esame di Stato non è possibile dispensare gli alunni dalle prove scritte di lingua straniera**, ma che, più opportunamente, *è necessario compensare* le oggettive difficoltà degli studenti *mediante assegnazione di tempi adeguati* per l'espletamento delle prove e procedere in *valutazioni più attente ai contenuti che alla forma*.

Le prove scritte di lingua non italiana determinano obiettive difficoltà nei soggetti con disturbo specifico di apprendimento, e vanno attentamente considerate e valutate per la loro particolare fattispecie con riferimento alle condizioni dei soggetti coinvolti.

In tutti i casi in cui le prove scritte interessino lingue diverse da quella materna e non si possano dispensare gli studenti dalla loro effettuazione, gli insegnanti vorranno riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali come misura compensativa dovuta.



# ESAME DI STATO

## DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

### ADEMPIMENTI DEL C.di C.

Prevedere nelle **programmazioni disciplinari**, e in quella di **classe**, informazioni precise sugli **interventi compensativi e/o dispensativi** attivati con riferimento alle **verifiche**, ai **tempi** e al **sistema valutativo**

Produrre una **precisa informazione** nel documento del **15 maggio** con riferimenti a **modalità, tempi e sistema valutativo** previsti per le prove d'esame (**Nota MPI n.1787/05 - MPI maggio 2007**)

# TEMPI PIU' LUNGHY PER LE PROVE D'ESAME

Secondo l'art. 16 della L. 104/92 ai candidati con disabilità sono concessi tempi più lunghi per le prove d'esame.

Solo in casi eccezionale, la Commissione può deliberare lo svolgimento di prove scritte equipollenti in un numero maggiore di giorni.

E' preferibile chiedere una prova equipollente che necessita di minor tempo.

# IL COLLOQUIO

Esso si può realizzare mediante prove scritte, test o qualsiasi altra strumentazione o tecnologia o attraverso un operatore che medi tra il candidato e l'esaminatore.

## **ESAME DI STATO: la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione**

Le prove d'esame devono essere svolte secondo modalità omogenee con quelle adottate durante l'anno ( DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO - RELAZIONE ALLEGATA ). Lo stesso vale per l'assistenza.

**Assistenza per l'autonomia:** es.: per consultazione del vocabolario, lettura e/o traduzione del testo in un linguaggio accessibile, ..... ma anche per mangiare un panino, bere, girare la pagina, .....

**Assistenza per la comunicazione:** riguarda la comunicazione in generale

La richiesta di assistenza va **precisata e motivata**, sulla base di quanto previsto e realizzato nel PEI, nella relazione allegata al documento del 15 maggio

Le persone che possono prestare assistenza possono essere **più di una**, ad esempio chi presta opera di assistenza durante la prima prova può non essere colui che la presta durante la 3<sup>a</sup> prova o durante il colloquio.

(DM170/95). Tale presenza deve essere **motivata** prova per prova nella relazione del C.di C.

# ESAME DI STATO: *L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO*

## Docente di sostegno e Consiglio di classe





.... I docenti di sostegno assumono la **contitolarità** delle classi in cui operano.... **(L.104/92)**

..... I docenti di sostegno **partecipano alla programmazione educativa e didattica** ed **alle attività di competenza degli organi collegiali...** **(T.U. 297/94)**

.... Gli insegnanti di sostegno **fanno parte del C. di C.** e partecipano a pieno titolo alle operazioni di **valutazione con diritto di voto per tutti gli alunni della classe** in cui operano..... **(OM. 266/97 – OM. 80/95 – OM. 266/97 – OM. 330/97 – OM.90/01)**

## Docente di sostegno e Commissione esame

E' **nominato dal Presidente di Commissione** sulla base del **documento del 15 maggio** e della **relazione allegata sull'alunno H** (modalità coerenti realizzate nel PEI)

-  partecipa alla riunione preliminare
-  svolge assistenza alle prove scritte e al colloquio
-  non partecipa alle operazioni di valutazione
-  è retribuito con un compenso forfetario



## **LE PROVE NON EQUIPOLLENTI**

Il Consiglio di Classe fornirà ogni elemento utile per la formulazione delle prove. Esse dovranno essere coerenti con quelle svolte durante il corso degli studi e con gli obiettivi educativi, di formazione professionale e di sviluppo della persona prefissati nel PEI



## Criticità relative alle progettualità degli alunni con disabilità

- maggior numero di insufficienze
- difficoltà a confermare PEI ministeriali
- possibile aumento di passaggi da PEI ministeriali a PEI differenziati
- percorsi di recupero.... si è persa la centralità del PEI
- difficoltà a riorientare il Progetto di Vita

E' importante che le prove siano svolte contemporaneamente a quelle della classe di appartenenza. Anche per gli alunni che sostengono prove non equipollenti la commissione dispone di 45 punti per la valutazione delle prove scritte e di 30 punti per il colloquio orale.

La Commissione rilascia l'attestato di credito  
formativo con il voto e il certificato  
attestante competenze, conoscenze, e  
abilità/capacità conseguite

(art. 14 c.4 OM 90 del 2001)

# LA PRESENZA DI ASSISTENTI PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

Le prove dell'Esame di Stato devono essere svolte secondo modalità coerenti con quelle adottate durante l'anno scolastico, poiché il candidato deve essere messo nelle migliori condizioni psicofisiche. Questo vale anche per l'assistenza. Essa deve essere intesa come:

Assistenza per l'autonomia, cioè alla persona o per l'aiuto personale

Assistenza per l'autonomia come aiuto per lo svolgimento delle prove

Assistenza per la comunicazione nel senso più generale



Come criterio generale, le persone che fanno assistenza durante l'esame sono le stesse che durante l'anno hanno seguito l'alunno con disabilità e fatto assistenza durante le prove di valutazione e precisamente:

Docente di sostegno, Docenti del Consiglio di Classe e/o altro personale della scuola

Personale assegnato alla scuola a qualsiasi titolo (EELL, Associazioni, famiglia)

Le persone che possono prestare assistenza all'esame possono essere più d'una (DM 170 del 25.5.95)